

TOELICHTINGEN REKENEN  
GROEP 3 T/M NIVEAU 1S

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van  Bureau ICE

## Niveau

## Rapportage

3a

**De leerling kan verder en terugtellen en rekenen met hoeveelheden. Dit betekent dat de leerling:**

- de telrij kent tot ten minste 30 en vanuit elk getal verder en terug kan tellen;
- hoeveelheden tot en met 20 kan representeren, benoemen, schrijven, vergelijken en ordenen;
- getallen tot en met 20 op een getallenlijn kan plaatsen;
- hoeveelheden tot en met 15 verkort kan tellen.

VB.



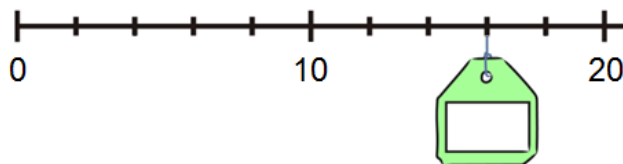
*Hoeveel bloemen zijn dit samen?<sup>3</sup>*

3b

**De leerling kan verder en terugtellen en rekenen met hoeveelheden. Dit betekent dat de leerling:**

- de telrij kent tot en met ten minste 100 en vanuit elk getal verder en terug kan tellen;
- hoeveelheden tot en met 100 kan representeren, benoemen en schrijven;
- tot en met 30 verder kan tellen met sprongen van 2;
- hoeveelheden tot ten minste 50 kan vergelijken en ordenen;
- hoeveelheden tot en met 50 op een getallenlijn kan plaatsen;
- hoeveelheden tot en met 20 verkort kan tellen.

VB.



*Welk getal hoort in het lege vakje?*

<sup>3</sup> De rekenopgaven op groep 3a en 3b niveau bevatten geen geschreven tekst. De eventueel bijhorende tekst wordt voor de leerlingen niet weergegeven maar automatisch voorgelezen. In deze toelichting wordt de bijhorende tekst wel weergegeven.

## Niveau

## Rapportage

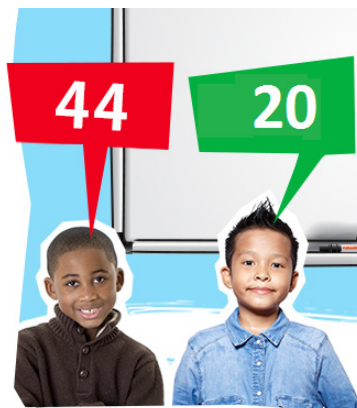
4a

**De leerling kan eenvoudige bewerkingen uitvoeren met hele getallen. Dit betekent dat de leerling:**

- kan optellen over het eerste tiental, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties, of kan optellen met tientallen. Bijv.  $37 + 7 =$  of  $37 + 20 =$  ;
- kan aftrekken over of binnen het eerste tiental, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties. Bijv.  $83 - 8 =$  of  $83 - 2 =$  ;
- getallen kan aanvullen tot een tiental;
- bij optel- en aftreksituaties een formele bewerking kan geven;
- hoeveelheden en getallen kan splitsen in en samenstellen met tientallen en eenheden.

VB.

Django en Peter sparen voetbalplaatjes.



**Hoeveel voetbalplaatjes hebben zij samen gespaard?**

4b

**De leerling kan eenvoudige bewerkingen uitvoeren met hele getallen. Dit betekent dat de leerling:**

- kan optellen over tientallen heen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties. Bijv.  $24 + 38 =$  ;
- kan aftrekken met overschrijding van het tiental, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties. Bijv.  $83 - 27 =$  ;
- bij optel- en aftreksituaties een formele bewerking kan geven;
- contextproblemen kan oplossen tot ten minste 100, waarbij een combinatie van bewerkingen wordt gevraagd.

## Niveau

## Rapportage

5a

**De leerling kan rekenen met getallen en hoeveelheden. Dit betekent dat de leerling:**

- getallen tot ten minste 1000 kan schrijven, vergelijken, ordenen en positioneren tussen andere getallen in de telrij;
- delen van de telrij tot ten minste 1000 kan opzeggen en vanuit elk getal verder en terug kan tellen, ook met sprongen van 10 en 100;
- getallen tot ten minste 1000 globaal en precies op een getallenlijn kan plaatsen;
- hoeveelheden tot ten minste 1000 kan schatten en precies kan tellen en kan weergeven, vergelijken en ordenen;
- de positiewaarde van cijfers tot ten minste 1000 kan benoemen;
- in context hoeveelheden tot ten minste 1000 kan splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.

VB.



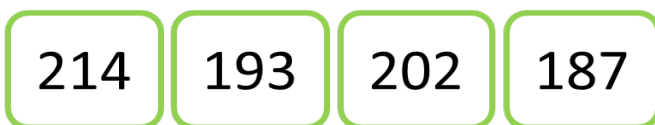
Welk getal hoort in het lege vakje?

5b

**De leerling kan rekenen met getallen en hoeveelheden. Dit betekent dat de leerling:**

- delen van de telrij tot ten minste 1000 kan opzeggen en vanuit elk getal verder en terug kan tellen, ook met sprongen van 1, 10, 20, 25, 50 en 100. Bij sprongen van 25 en 50 alleen vanaf een veelvoud van het getal. Bijv. 25-50-75;
- hoeveelheden kan splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden;
- externe structuren van getallen kan bedenken. Bijv. dat 489 dichterbij 500 ligt dan bij 400.

VB.



Zet de getallen van minder naar meer.

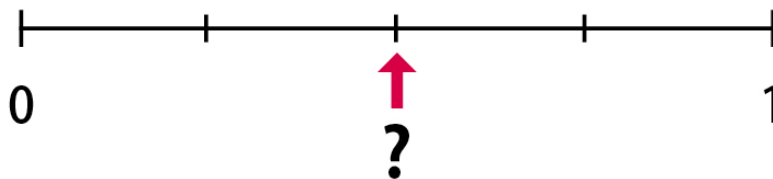
**De leerling kan zeer eenvoudige berekeningen uitvoeren met eenvoudige hele getallen, kommagetallen (in de vorm van geldbedragen) en breuken. Dit betekent dat de leerling:**

- de schrijfwijze en betekenis kent van hele getallen (tot ca. 100), kommagetallen (tienden, 0,25 en 0,75) en breuken (met noemer 2, 4 en 10) met horizontale breukstreep;
- hele getallen, kommagetallen (tienden, 0,25 en 0,75) of breuken (met noemer 2, 4 en 10) met elkaar kan vergelijken en ordenen in betekenisvolle situaties;
- hele getallen (tot ca. 100) en kommagetallen (tienden, 0,25 en 0,75) op een getallenlijn kan plaatsen;
- berekeningen (+, -, x, :) bestaande uit maximaal twee denk-/rekenstappen kan uitvoeren met hele getallen (tot ca. 100), zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- berekeningen (+, -, x, :) bestaande uit maximaal twee denk-/rekenstappen kan uitvoeren met kommagetallen (tienden, 0,25 en 0,75) in betekenisvolle situaties met geld;
- hele getallen (tot ca. 100) kan afronden tot ronde getallen.

VB. 1

$$8 \times 7 =$$

VB. 2



**Welk kommagetal hoort op de plek van het vraagteken te staan?**

- ☐ 0,2  
☐ 0,3  
☐ 0,5

1F

**De leerling kan eenvoudige berekeningen uitvoeren met hele getallen, kommagetallen (waaronder geldbedragen) en veelvoorkomende breuken. Dit betekent dat de leerling:**

- de schrijfwijze en betekenis kent van hele getallen (tot ca. 100.000), kommagetallen (tienden en honderdsten) en veelvoorkomende breuken met horizontale breukstreep;
- hele getallen (tot ca. 100.000), kommagetallen (tienden en honderdsten) of veelvoorkomende breuken met elkaar kan vergelijken en ordenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- hele getallen en eenvoudige kommagetallen op een getallenlijn kan plaatsen;
- berekeningen (+, -, x, :) bestaande uit ca. één tot drie denk-/rekenstappen kan uitvoeren met hele getallen (tot ca. 1000) en kommagetallen (tienden en honderdsten), zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- berekeningen (+, -) kan uitvoeren met veelvoorkomende gelijknamige en ongelijknamige breuken in betekenisvolle situaties;
- hele getallen kan afronden op ronde getallen;
- bij delingen in contexten de rest kan interpreteren of verwerken.

VB. 1

$$5 \times \text{€ } 1,75 =$$

VB. 2

Bas, Hassan en Sofia kopen alle drie dezelfde chocoladereep. Bas eet  $\frac{1}{2}$  deel van de reep, Hassan eet  $\frac{3}{5}$  deel en Sofia eet  $\frac{7}{10}$  deel.

**Wie heeft de meeste chocolade gegeten?**

- ☐ Bas  
☐ Hassan  
☐ Sofia



# DOMEIN GETALLEN

Niveau

Rapportage

1S

De leerling kan abstracte berekeningen uitvoeren met hele getallen, complexe kommagetallen (waaronder geldbedragen), complexe en samengestelde breuken en getallen met miljoen, miljard en ton als maat. Dit betekent dat de leerling:

- de schrijfwijze en betekenis kent van hele getallen (ook boven 100.000), samengestelde breuken en getallen met miljoen, miljard en ton als maat;
- hele getallen (ook boven 100.000), kommagetallen of breuken met elkaar kan vergelijken en ordenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- kommagetallen en breuken op een getallenlijn kan plaatsen;
- berekeningen (+, -, x, :) bestaande uit ca. twee tot vier denk-/rekenstappen kan uitvoeren met hele getallen (ook boven 1000), kommagetallen, breuken en getallen met miljoen, miljard en ton als maat, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- berekeningen (+, -, x, :) met 'nullen' kan uitvoeren, ook met complexere hele getallen en kommagetallen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- kommagetallen kan afronden;
- het resultaat van een berekening kan afronden in overeenstemming met de situatie;
- volgorde van bewerkingen (+, -, x, :) kan toepassen in berekeningen.

VB. 1

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} =$$

- ☐  $\frac{1}{4}$
- ☐  $\frac{2}{3}$
- ☐  $\frac{3}{10}$
- ☐  $\frac{5}{9}$

VB. 2



Hoeveel vogels zijn er dit jaar geteld?

# DOMEIN METEN EN MEETKUNDE

meetkunde

Niveau

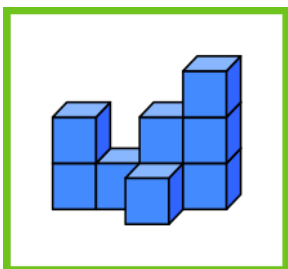
Rapportage

3a

**De leerling kan meetkundige problemen oplossen. Dit betekent dat de leerling:**

- kan bepalen uit hoeveel blokken een blokkenbouwsel bestaat en blokkenbouwsels met elkaar kan vergelijken;
- de structuur in een patroon kan ontdekken (zoals bij een kralenketting of mozaïek).

VB.



*Hoeveel blokken heeft dit bouwsel?*

3b

**De leerling kan meetkundige problemen oplossen. Dit betekent dat de leerling:**

- kan aangeven hoe een object eruit ziet vanaf een ander standpunt;
- het standpunt kan bepalen ten opzichte van een object;
- een route kan volgen en beschrijven aan de hand van een eenvoudige plattegrond;
- kan bepalen uit hoeveel blokken een blokkenbouwsel bestaat en blokkenbouwsels met elkaar kan vergelijken;
- de begrippen links, rechts, tegenover en tussen kent.

VB.

*Felix tekent auto's.*

*Hij tekent de auto's steeds in dezelfde volgorde.*



*Wat is de volgende auto?*





## Niveau

## Rapportage

### 4a

**De leerling kan rekenen met tijd. Dit betekent dat de leerling:**

- op een analoge en digitale klok de hele uren en halve uren kan aflezen;
- kan rekenen met hele uren.

VB.



**Op welke klok is het half 3?**

### 4b

**De leerling kan rekenen met tijd. Dit betekent dat de leerling:**

- op een analoge en digitale klok de hele uren, halve uren en kwartieren kan aflezen;
- kan rekenen met hele en halve uren;
- op een analoge en digitale klok hele uren, halve uren en kwartieren in elkaar kan omzetten;
- de namen van de 12 maanden en 4 seizoenen op volgorde kent;
- op een maand- en jaarkalender informatie over dagen, weken en maanden kan aflezen.

VB.

Het is 6 maart.

Over 2 maanden is Marieke jarig.

**Op welke datum is Marieke jarig?**

- ☐ 6 mei
- ☐ 6 februari
- ☐ 6 april
- ☐ 6 juni

# DOMEIN METEN EN MEETKUNDE

meten

Niveau

Rapportage

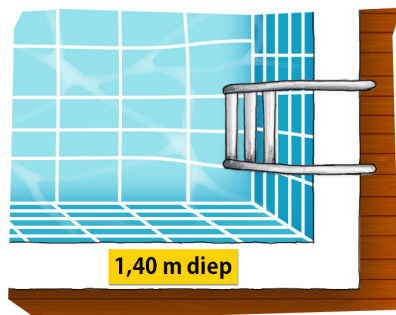
5a

**De leerling kan meten en rekenen met eenheden en maten. Dit betekent dat de leerling:**

- de standaardmaten centimeter en meter kent en weet dat 1 meter = 100 cm;
- de standaardmaten gram en kilogram kent;
- enkele referentiematen kent bij de standaardmaten centimeter, meter, kilometer, gram en kilogram;
- in betekenisvolle situaties lengtes kan schatten en kan kiezen voor de meest passende standaardmaat;
- kan meten tot op de centimeter nauwkeurig met een liniaal, bordliniaal, rolmaat of meetlint;
- in context de omtrek van een rechthoek of vierkant, afgebeeld op een rooster, kan bepalen.

vb.

Mika ziet op de rand van het zwembad dit bordje.



**Hoeveel centimeter diep is het zwembad?**

5b

**De leerling kan meten en rekenen met eenheden en maten. Dit betekent dat de leerling:**

- enkele referentiematen kent bij de standaardmaten millimeter, centimeter, decimeter, meter, kilometer, milliliter, liter, gram en kilogram;
- in betekenisvolle situaties lengtes kan schatten en kan kiezen voor de meest passende standaardmaat: millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer;
- kan meten tot op de meter, decimeter, centimeter en millimeter nauwkeurig en kiest afhankelijk van de situatie een geschikte maat;
- de lengtematen centimeter, meter en kilometer kan herleiden. Van meter naar centimeter of kilometer en andersom. Bijv. 2,40 meter en 240 centimeter zijn gelijk;
- de begrippen lengte, breedte, oppervlakte en vierkante meter en vierkante centimeter kent;
- de standaardmaten gram en kilogram kent en weet dat 1 kilogram = 1000 gram.
- een digitale en analoge weegschaal kan gebruiken en aflezen op de gram nauwkeurig;
- de standaardmaten liter en milliliter kent en weet dat 1 liter = 1000 milliliter;
- liter en milliliter op een maatbeker kan aflezen;
- de omtrek van een vierkant of rechthoek kan uitrekenen, wanneer de zijdes gegeven zijn;
- de omtrek en oppervlakte van een vierkant of rechthoek globaal en precies kan bepalen, wanneer het figuur is weergegeven op roosterpapier;
- van een grillig figuur de omtrek kan bepalen en oppervlakte globaal kan bepalen, wanneer het figuur is afgebeeld op roosterpapier.

## Niveau

## Rapportage

op weg  
naar 1F

**De leerling kan zeer eenvoudige meetkundige problemen met tijd, lengte/afstand, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur oplossen. Dit betekent dat de leerling:**

- de schrijfwijze en betekenis kent van standaard maten (zoals: meter, liter, gram) en maateenheden (zoals: m, l, g);
- eenvoudige maateenheden naar elkaar kan omrekenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- eenvoudige meetinstrumenten kan aflezen (zoals: weegschaal, analoge klok);
- de betekenis van eenvoudige meetkundige vlakke figuren (zoals: rechthoek, vierkant, cirkel) en begrippen (zoals: rond, recht, midden) kent;
- eenvoudige 2D-kaarten en -tekeningen kan aflezen;
- de betekenis van de begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, omtrek, oppervlakte en inhoud kent;
- de omtrek en oppervlakte van eenvoudige rechthoekige 2D-figuren kan berekenen, eventueel met behulp van een rooster;
- berekeningen en schattingen bestaande uit maximaal twee denk-/rekenstappen kan uitvoeren met maateenheden, omtrek en oppervlakte in betekenisvolle situaties.

VB. 1

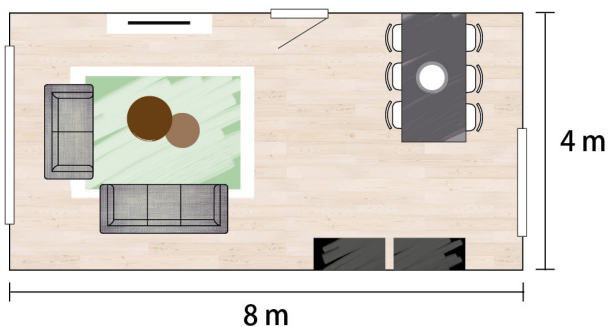


**Hoe laat is het op deze klok?**

- ☐ 5 minuten over 10
- ☐ 5 minuten voor 10
- ☐ 10 minuten over 1
- ☐ 10 minuten voor 1

VB. 2

Je ziet hieronder de woonkamer van de ouders van Finn.



**Wat is de oppervlakte van de woonkamer?**

1F

**De leerling kan eenvoudige meetkundige problemen met tijd, lengte/afstand, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur oplossen. Dit betekent dat de leerling:**

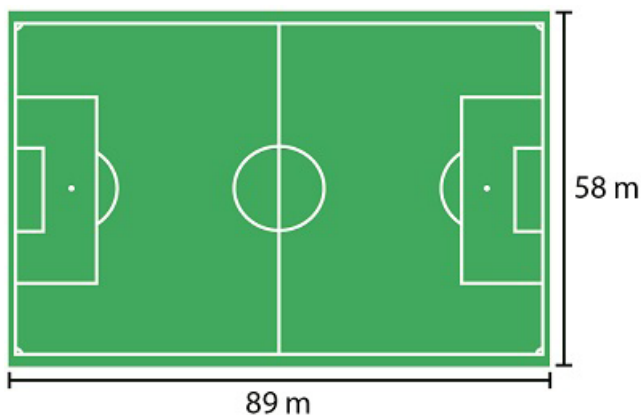
- de schrijfwijze en betekenis kent van veelvoorkomende maateenheden (zoals: dm, cl, mg);
- veelvoorkomende maateenheden met elkaar kan vergelijken, kan ordenen en naar elkaar kan omrekenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- veelvoorkomende meetinstrumenten kan aflezen (zoals: maatbeker, digitale klok);
- de betekenis kent van eenvoudige meetkundige vlakke en ruimtelijke figuren (zoals: ruit, kubus, bol) en begrippen (zoals: horizontaal, verticaal);
- (maten uit) eenvoudige 2D-kaarten en -tekeningen kan aflezen en interpreteren, inclusief legenda;
- eenvoudige routebeschrijvingen kan toepassen;
- de omtrek en oppervlakte van rechthoekige 2D-figuren kan berekenen, eventueel met behulp van een rooster;
- berekeningen en schattingen (eventueel met behulp van standaard referentiematen en schaal) bestaande uit ca. één tot drie denk-/rekenstappen kan uitvoeren met maateenheden, omtrek en oppervlakte in betekenisvolle situaties.

VB. 1

**Hoeveel gram is 3,4 kg?**

VB. 2

Ahmed heeft een voetbalwedstrijd. Je ziet hieronder hoe lang en hoe breed het voetbalveld is.



**Wat is de omtrek van het voetbalveld?**

# DOMEIN METEN EN MEETKUNDE

Niveau

Rapportage

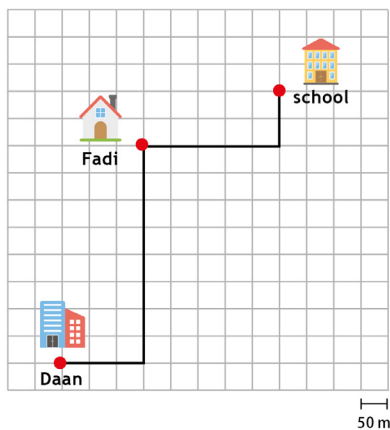
1S

De leerling kan abstracte meetkundige problemen met tijd, lengte/afstand, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur oplossen. Dit betekent dat de leerling:

- de schrijfwijze en betekenis kent van bijzondere maateenheden (zoals: ton als 1000 kg, kuub, are, hectare, etmaal, kwartaal) en standaard oppervlakte- en inhoudsmaten (zoals:  $m^2$ ,  $m^3$ );
- complexe maateenheden met elkaar kan vergelijken, kan ordenen en naar elkaar kan omrekenen, ook met kommagetallen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- de juiste maateenheid kan kiezen in de gegeven context;
- meetinstrumenten kan aflezen en interpreteren;
- op basis van symmetrie van figuren kan redeneren en figuren kan spiegelen;
- windrichtingen (N, NO, O, ZO, Z, ZW, W, NW) kan herkennen en toepassen;
- (maten uit) complexe 2D-kaarten en tekeningen kan aflezen en interpreteren, inclusief legenda;
- de omtrek en oppervlakte van rechthoekige of samengestelde 2D-figuren kan berekenen of schatten, eventueel met gebruik van formules (zoals: lengte x breedte);
- inhoud van eenvoudige 3D-figuren kan berekenen, eventueel met gebruik van formule (lengte x breedte x hoogte);
- berekeningen en schattingen (eventueel met behulp van standaard referentiematen en schaal) bestaande uit ca. twee tot vier denk-/rekenstappen kan uitvoeren met maateenheden, omtrek, oppervlakte en inhoud in betekenisvolle situaties.

VB. 1

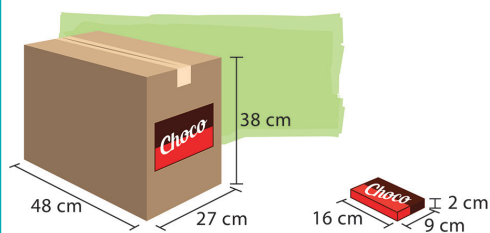
Daan loopt naar school. Onderweg haalt hij Fadi op. Hij loopt de route zoals aangegeven op de kaart.



Hoeveel kilometer loopt Daan in totaal?

VB. 2

Een fabrikant van chocolade verpakt chocoladerepen in kartonnen dozen.



Hoeveel chocoladerepen passen er maximaal in één doos?

# DOMEIN VERBANDEN

Niveau

Rapportage

op weg  
naar 1F

**De leerling kan zeer eenvoudige patronen, tabellen en grafieken/diagrammen gebruiken bij het oplossen van problemen. Dit betekent dat de leerling:**

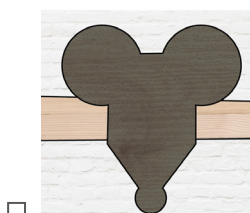
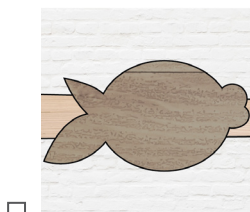
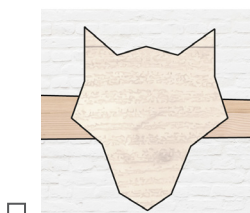
- eenvoudige patronen in figuren kan herkennen en beschrijven;
- informatie uit veelvoorkomende (enkelvoudige) tabellen kan aflezen;
- informatie uit veelvoorkomende (enkelvoudige) grafieken/diagrammen kan aflezen en daarbij eventueel een legenda kan gebruiken;
- berekeningen bestaande uit maximaal twee denk-/rekenstappen kan uitvoeren met kwantitatieve informatie uit eenvoudige tabellen en grafieken/diagrammen.

VB. 1

Gwen hangt haar jas aan de kapstok. De figuren van de kapstok hebben een vaste volgorde.



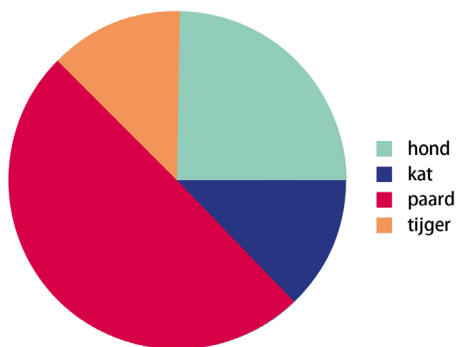
**Aan welk figuur hangt de jas van Gwen?**



## Vervolg Domein Verbanden:

VB. 2

Juf Loes vraagt aan de leerlingen in haar klas wat hun favoriete dier is. Je ziet het resultaat hieronder.



**Wat is het favoriete dier van de meeste leerlingen van juf Loes?**

- ☐ een hond
- ☐ een kat
- ☐ een paard
- ☐ een tijger



# DOMEIN VERBANDEN

Niveau

Rapportage

1F

De leerling kan eenvoudige patronen, tabellen en grafieken/diagrammen gebruiken bij het oplossen van problemen. Dit betekent dat de leerling:

- eenvoudige patronen in woorden en figuren kan herkennen en beschrijven;
- informatie uit veelvoorkomende tabellen kan aflezen en interpreteren;
- informatie uit globale grafieken/diagrammen kan aflezen en interpreteren en daarbij een legenda kan gebruiken;
- berekeningen bestaande uit ca. één tot drie denk-/rekenstappen kan uitvoeren met kwantitatieve informatie uit eenvoudige tabellen en grafieken/diagrammen.

VB. 1

Milans ouders hebben een kaars van 15 cm in de woonkamer staan. Na elk uur branden wordt de kaars 1,5 cm korter.

**Hoeveel centimeter is de kaars na 3 uur branden?**

VB. 2

Amira is 9 jaar. Ze gaat een dagje naar pretpark Funland met haar vader, haar zus van 14 jaar en haar broertje van 7 jaar.

## Entreprijzen pretpark Funland

Kinderen 0 - 4 jaar	gratis
Kinderen 5 - 12 jaar	€ 15,50
Kinderen 13 - 18 jaar	€ 17,00
Volwassenen	€ 19,00

**Hoeveel moeten zij in totaal betalen?**

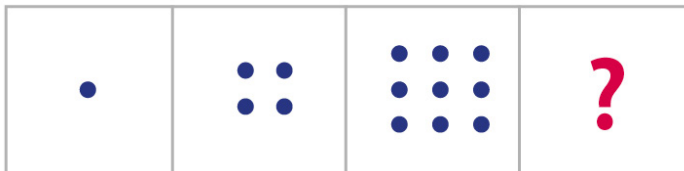
- ☐ € 50,00  
☐ € 51,50  
☐ € 65,50  
☐ € 67,00

1S

**De leerling kan abstracte patronen, tabellen en grafieken/diagrammen gebruiken bij het oplossen van problemen. Dit betekent dat de leerling:**

- patronen in rijen getallen en figuren en stippatronen kan herkennen en voortzetten;
- informatie uit tabellen en grafieken/diagrammen kan aflezen, kan interpreteren en met elkaar in verband kan brengen, en daarbij trends kan herkennen en een legenda kan gebruiken;
- informatie uit een assenstelsel kan aflezen en interpreteren;
- berekeningen bestaande uit ca. twee tot vier denk-/rekenstappen kan uitvoeren met kwantitatieve informatie uit tabellen en grafieken/diagrammen.

VB. 1

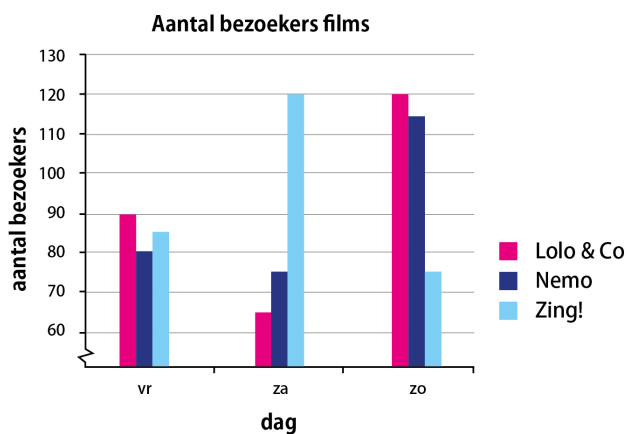


**Hoeveel stippen heeft het volgende figuur in de rij?**

- ☐ 12  
☐ 13  
☐ 14  
☐ 15  
☐ 16

VB. 2

Je ziet hieronder het aantal bezoekers van de drie meest bezochte films in bioscoop Zien op vrijdag, zaterdag en zondag.



**Welke film had op deze dagen in totaal de meeste bezoekers?**

- ☐ LoLo & Co  
☐ Nemo  
☐ Zing!

# DOMEIN VERHOUDINGEN

## Niveau

## Rapportage

op weg  
naar 1F

**De leerling kan zeer eenvoudige verhoudingsproblemen met eenvoudige hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en vergroting/verkleining oplossen.**

**Dit betekent dat de leerling:**

- de schrijfwijze, betekenis en taal kent van eenvoudige verhoudingen met hele getallen (zoals: op de, een derde deel, een kwart, de helft), breuken met horizontale breukstreep en procenten;
- verhoudingen met hele getallen, kommagetallen (0,5, 0,25 en 0,1), stambreuken met horizontale breukstreep (met noemer 2, 4 en 10) en procenten (10%, 25% en 50%) absoluut met elkaar kan vergelijken en naar elkaar kan omrekenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- deel-geheel berekeningen bestaande uit maximaal twee denk-/rekenstappen kan uitvoeren met verhoudingen met zeer eenvoudige hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en vergroting/verkleining in betekenisvolle situaties.

VB. 1

**Hoeveel is 25% van € 20,-?**

VB. 2

Nora speelt een computerspel. Het spel heeft 40 levels. Nora heeft de helft van de levels al uitgespeeld.

**Hoeveel levels heeft Nora al uitgespeeld?**

# DOMEIN VERHOUDINGEN

Niveau

Rapportage

1F

De leerling kan eenvoudige verhoudingsproblemen met hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten, schaal en vergroting/verkleining oplossen. Dit betekent dat de leerling:

- de schrijfwijze, betekenis en taal kent van verhoudingen met hele getallen (zoals: op de, van de, per, driekwart, anderhalf), breuken met horizontale breukstreep en procenten;
- verhoudingen (met eenvoudige noemers) met hele getallen, kommagetallen, breuken met horizontale breukstreep en procenten absoluut met elkaar kan vergelijken en naar elkaar kan omrekenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- deel-geheel berekeningen bestaande uit ca. één tot drie denk-/rekenstappen kan uitvoeren met verhoudingen met eenvoudige hele getallen, kommagetallen, breuken en procenten in betekenisvolle situaties;
- schaal en vergroting/verkleining kan herkennen als toepassing van verhoudingen.

VB. 1

Welke breuk is gelijk aan 60%?

☐  $\frac{1}{6}$

☐  $\frac{2}{3}$

☐  $\frac{3}{5}$

VB. 2

Linda koopt samen met haar moeder 300 g kersen op de markt.



Hoeveel moeten zij betalen?

## Niveau

## Rapportage

1S

De leerling kan abstracte verhoudingsproblemen met hele getallen, complexe kommagetallen, complexe en samengestelde breuken, procenten (ook boven 100%), schaal en vergroting/verkleining oplossen. Dit betekent dat de leerling:

- de formele schrijfwijze kent bij schaal ('1 : 100');
- verhoudingen (met complexe noemers) absoluut en relatief met elkaar kan vergelijken en naar elkaar kan omrekenen, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- deel-geheel berekeningen bestaande uit ca. twee tot vier denk-/rekenstappen kan uitvoeren met verhoudingen met complexere hele getallen, kommagetallen, breuken en procenten, zowel contextloos als in betekenisvolle situaties;
- eenvoudige berekeningen kan uitvoeren met schaal en vergroting/verkleining als toepassing van verhoudingen.

VB. 1

Hoeveel procent is 360 van 300?

VB. 2



Julia wil een armbandje kopen.

Welk armbandje is het goedkoopst?

- ☐ armbandje 1
- ☐ armbandje 2
- ☐ armbandje 3